

Carta de Alfabetización Primero

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-25

Informado utilizando datos del año escolar 2024-25

Departamento de Educación de California

| | | | |
|-------------------|--|-------------------------|---|
| DIRECCIÓN: | 799 East Washington Ave. El Cajon, CA, 92020-5327 | Principal: | Debbie Beyer, Directora Ejecutiva/Directora |
| Teléfono: | (619) 579-7232 | Rango de grados: | K-12 |

La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales específicas para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en el LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea disponible en la página web de DataQuest del CDE (<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>). Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles según un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según disponibilidad), los tipos de programas disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/> .

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido al número de estudiantes que solicitan ingreso, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/> .

Acerca de esta escuela

Debbie Beyer, Directora Ejecutiva/Directora

📍 Director, Literacy First Charter

Contacto ---

Literacy First Charter
799 East Washington Ave.
El Cajon, CA 92020-5327

Teléfono: [\(619\) 579-7232](tel:(619)579-7232)

Correo electrónico: debbie.beyer@lfcsinc.org

Información de contacto (año escolar 2025-26)

Información de contacto del distrito (año escolar 2025-26)

| | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Oficina de Educación del Condado de San Diego |
| Número de teléfono | (858) 292-3500 |
| Superintendente | Ciriza, Gloria |
| Dirección de correo electrónico | gloria.ciriza@sdcoe.net |
| Sitio web | www.sdcde.net |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2025-26)

| | |
|---|--|
| Nombre de la escuela | Carta de Alfabetización Primero |
| Calle | 799 East Washington Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | El Cajón, CA, 92020-5327 |
| Número de teléfono | (619) 579-7232 |
| Principal | Debbie Beyer, Directora Ejecutiva/Directora |
| Dirección de correo electrónico | debbie.beyer@lfcsinc.org |
| Sitio web | http://www.lfcsinc.org |
| Rango de calificaciones | K-12 |
| Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37103716119119 |

Descripción y declaración de misión de la escuela (año escolar 2025-26)

Literacy First Charter Schools se encuentra en el este del condado de San Diego. La escuela está ubicada en cuatro ubicaciones diferentes, desde El Cajón hasta Alpine, y atiende a una población diversa de estudiantes de kínder a 12.^º grado. Además, LFCS incluye Freedom Academy, un programa de estudio independiente para estudiantes de kínder de transición a 8.^º grado.

La misión de Literacy First Charter Schools establece: Existimos para nutrir a todo el niño desde el jardín de infantes hasta la graduación de la escuela secundaria, encendiendo una pasión por la ALFABETIZACIÓN integral y equipando a nuestros estudiantes para participar de todo corazón en su comunidad.

NUESTRA VISIÓN

Literacy First ve la educación como un proceso, no un producto, que permite a los estudiantes pasar de aprender a leer a leer para aprender.

LFCS desea formar

Estudiantes alfabetizados y de por vida

Pensadores independientes Ciudadanos con conocimientos tecnológicos

Maestros

entusiastas y altamente calificados Evaluaciones

confiables que brinden a los estudiantes una experiencia educativa productiva

Líderes aspirantes que impacten positivamente en su comunidad

Comunidad que comprenda y apoye la misión de LFCS Un presupuesto fiscal sólido y temprano

NUESTROS VALORES

NUTRICIONALES:

Todos los niños serán reconocidos por su naturaleza única y creativa, y se sentirán cómodos al asumir riesgos. Todo el personal se comprometerá con el éxito de cada estudiante mediante el desarrollo profesional continuo. Todos los padres serán reconocidos como recursos invaluables.

IGNITE:

Todos los niños serán cultos y competentes en una amplia gama de materias.

Todo el personal estará entusiasmado por enseñar con métodos probados en investigación, donde se espera el éxito de los estudiantes.

Todos los padres se sentirán atraídos con entusiasmo al ambiente escolar.

EQUIPO

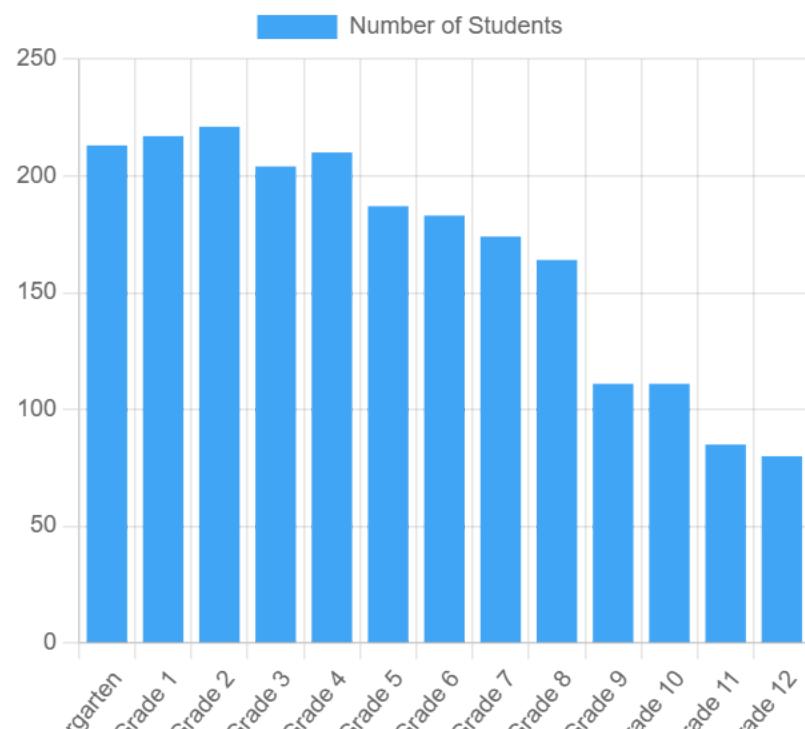
Todos los niños serán autodidactas, aprendices de por vida y líderes innovadores.

Todo el personal animará a los estudiantes a ser pensadores productivos, independientes y con valores.

Todas las familias servirán como enlaces con la comunidad donde los estudiantes pueden convertirse en participantes informados en el proceso democrático.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2024-25)

| Nivel de grado | Número de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|
| Kindergarten | 213 |
| Grado 1 | 217 |
| Grado 2 | 221 |
| Grado 3 | 204 |
| Grado 4 | 210 |
| Grado 5 | 187 |
| Grado 6 | 183 |
| Grado 7 | 174 |
| Grado 8 | 164 |
| Grado 9 | 111 |
| Grado 10 | 111 |
| Grado 11 | 85 |
| Grado 12 | 80 |
| Matrícula total | 2160 |



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2024-25)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total | Grupo de estudiantes (Otros) | Porcentaje de la matrícula total |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Femenino | 49,30% | Estudiantes de inglés | 24,10% |
| Masculino | 50,60% | Jóvenes de acogida | 0,00% |
| No binario | 0,10% | Sin hogar | 0,00% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0,40% | Inmigrante | 0,00% |
| asiático | 41,00% | Socioeconómicamente desfavorecidos | 52,60% |
| Negro o afroamericano | 1,50% | Estudiantes con discapacidades | 11,90% |
| filipino | 1,10% | | |
| Hispano o latino | 20,10% | | |
| Native hawaiano o isleño del Pacífico | 0,00% | | |
| Dos o más razas | 3,80% | | |
| Blanco | 31,70% | | |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (curso escolar 2025-26)

Año y mes en que se recogieron los datos: junio de 2025

| Sujeto | Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción | Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada |
|----------------------------|---|--|
| Lectura/Artes del lenguaje | <p>El programa de artes del lenguaje en LFCS se basa en la amplia comprensión de que, sin alfabetización, el éxito en general es incierto. El currículo investigado y utilizado en LFCS ha demostrado ser exitoso para estudiantes desde preescolar hasta el grado 12, incluyendo estudiantes de ELD y estudiantes de recursos. Los materiales utilizados incluyen Open Court (adoptado en 2024), Into Literature (adoptado en 2024), Illuminate y materiales elaborados por maestros. El programa de artes del lenguaje en inglés Open Court y una variedad de materiales auxiliares se utilizan para apoyar a los estudiantes de un segundo idioma y con dificultades. El currículo de la escuela secundaria es diverso para satisfacer los diversos niveles de aquellos que necesitan desarrollar habilidades básicas para las clases de AP. El currículo de la escuela secundaria que se utiliza actualmente es Into Literature de McDougal Littell. La instrucción se imparte en grupos completos, grupos pequeños e individualmente. También se utiliza una variedad de programas de apoyo en línea, incluyendo AZ Reading y Raz Kids. En los grados 7-12, una academia específica dentro de la escuela aborda las necesidades de los estudiantes de EL con bajo rendimiento y los estudiantes que necesitan desarrollar habilidades básicas con instrucción específica en comprensión lectora, fluidez y estrategias de escritura. Los materiales para este programa incluyen iXL y otros recursos complementarios. Dado que las escuelas charter no están obligadas a seguir los plazos de adopción estatales, los materiales se han actualizado según sea necesario.</p> | 0 |
| Matemáticas | <p>Nuestro programa de matemáticas enseña razonamiento matemático, no solo matemáticas memorísticas ni cálculos. Estos programas incluyen Matemáticas Diarias para K-5 y Matemáticas Ilustrativas para 6-8 grado. Además, Success Maker se utiliza para programas independientes, así como para diversos programas de apoyo en línea. En bachillerato, se utilizan diversos textos de matemáticas para satisfacer las necesidades de estudiantes de matemáticas avanzados y de nivel inferior. Desde Matemáticas Básicas hasta Integrado 3, los estudiantes utilizan Savaas enVision (adaptado en 2025). Para los cursos de matemáticas de nivel superior, utilizamos materiales de aula AP y de código abierto. El bachillerato utiliza la progresión del curso de matemáticas integradas.</p> | 0 |

| Sujeto | Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción | Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada |
|-----------------------------|---|--|
| Ciencia | <p>El programa de Ciencias K5 en LFCS es un programa dinámico y práctico que utiliza Mystery Science y recursos creados por los docentes. De sexto a octavo grado se utiliza una combinación de la serie Pearson Explorer, textos científicos integrados y programas STEM Scopes (adoptados en 2021). En bachillerato, se utiliza una combinación de textos de Pearson/Prentice Hall y Houghton Mifflin para enseñar ciencias físicas, biología, ciencias de la vida, ciencias de la tierra, química y física AP. En todos los niveles, la instrucción se guía por los Estándares NGSS. El bachillerato cuenta con una amplia gama de recursos en línea disponibles para los estudiantes que requieren o desean programas de nivel superior o de apoyo. Los laboratorios de ciencias forman parte de nuestro programa general de ciencias en ciencias físicas, ciencias de la vida, biología, ciencias de la tierra, química y física AP.</p> | 0 |
| Historia- Ciencias Sociales | <p>Ciencias Sociales en el nivel K1 utiliza McGraw Hill, segundo y tercer grado utiliza el currículo Studies Weekly, 4-5 utiliza Social Studies Alive! del Teachers Curriculum Institute (TCI). Los grados 6 a 12 utilizan los textos de History Alive! del Teachers Curriculum Institute. Los materiales de Houghton Mifflin se utilizan para complementar las lecciones de los maestros. La escuela secundaria utiliza una variedad de editoriales, como TCI, AP Classroom, Perfection Learning y New Visions for Public Schools, y libros de texto/currículo en línea de código abierto, para satisfacer las necesidades de un conjunto diverso de clases que incluyen Geografía Mundial, Geografía Humana AP, Historia Mundial, Historia Mundial AP, Historia de los Estados Unidos AP, Historia de los Estados Unidos AP, Gobierno, Gobierno AP y Economía.</p> | 0 |
| Lengua extranjera | <p>El español se enseña en la preparatoria. Este programa utiliza materiales de Holt McDougall, así como materiales auxiliares y de apoyo de Wayside y Pearson. Estas clases combinan prácticas académicas, culturales y prácticas que motivan a los estudiantes a aprender un idioma extranjero.</p> | 0 |
| Salud | <p>La salud se enseña mediante materiales elaborados por los profesores, recursos en línea y parte del material de ciencias. En los primeros grados de primaria, también se utilizan materiales del Consejo Lácteo de California. Generalmente, este tema forma parte de nuestro programa de Educación Física y se enseña de forma incidental en biología.</p> | 0 |
| Artes visuales y escénicas | <p>Las artes visuales de K-8 se imparten mediante los programas Arts Attack, Davis Art y Art Everywhere. En la secundaria, los materiales utilizados para la</p> | 0 |

| Sujeto | Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción | Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada |
|---|---|--|
| | California, así como recursos del College Board. Los materiales elaborados por los profesores son un componente vital de este programa. | |
| Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12) | N / A | 0 |

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Literacy First opera cuatro campus en instalaciones arrendadas, aprobadas por los departamentos de construcción y planificación municipales. LFCS garantiza que los estudiantes asistan a la escuela en instalaciones limpias y seguras. El personal de conserjería y mantenimiento de la escuela sigue un programa integral de mantenimiento preventivo programado para compensar reparaciones costosas y minimizar las interrupciones del programa educativo. Se implementa un sistema de observación e informes de las instalaciones para garantizar el buen estado de cada campus. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Los programas de limpieza diaria garantizan que las aulas, oficinas y baños estén limpios y en buen estado. Los patios de recreo y los campos escolares son seguros y están en buen estado. Un equipo de conserjería realiza el mantenimiento de cada campus durante toda la jornada escolar. Un equipo de conserjería extraescolar limpia las aulas, los baños y las oficinas a diario. LFCS ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas, junto con la capacitación y supervisión adecuadas. Existe un proceso rutinario para el mantenimiento, la actualización y la reparación de nuestras instalaciones para que sean entornos que permitan a los estudiantes aprender en un espacio seguro e interesante.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2025

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Sistemas mecánicos/HVAC, Alcantarillado | Bien | Se reemplazaron y repararon unidades de climatización defectuosas en todos los campus. Se realizaron mejoras de plomería en 698 W Main y 1850 Alpine Blvd. |
| Interior: Superficies interiores | Bien | Se reemplazó alfombra y se planea reemplazar más alfombras en 698 W Main, 1012 E Bradley Ave y 1850 Alpine Blvd. |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | Bien | AG Control de plagas realiza tratamientos rutinarios de prevención de plagas en todos los campus. |
| Eléctrico: Eléctrico | Bien | Se instaló una actualización eléctrica en nuestras oficinas de Freedom Academy. Se planea instalar paneles solares en 698 W Main y 1012 E Bradley Ave. |
| Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes | Bien | Se completaron las mejoras del baño para 698 W Main Street. |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bien | Se inspeccionaron los sistemas contra incendios en todos los sitios. Se repararon los rociadores en 799 E Washington y 698 W Main. Se planean más reparaciones de rociadores para 2026. |
| Estructural: Daños estructurales, techos | Bien | Se inspeccionaron los sistemas contra incendios en todos los sitios. Se repararon los rociadores en 799 E Washington y 698 W Main. Se planean más reparaciones de rociadores para 2026. |
| Exterior : Patio de recreo/Escuela, Ventanas/Puertas/Portones/Vallas | Bien | Se reemplazó el parque infantil en 698 W Main. Se reparó el parque infantil en 799 E Washington. Se añadió césped artificial a las áreas comunes y de juego en 698 W Main y 1850 Alpine Blvd. |

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: enero de 2025

| | |
|----------------------|----------|
| Calificación general | Ejemplar |
|----------------------|----------|

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

| Sujeto | Escuela 2023– 24 | Escuela 2024– 25 | Distrito 2023– 24 | Distrito 2024– 25 | Estado 2023– 24 | Estado 2024– 25 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Artes del lenguaje inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 60% | 60% | 49% | 50% | 47% | 48% |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 49% | 50% | 38% | 39% | 35% | 37% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2024-25)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 1161 | 1147 | 98,79% | 1,21% | 59,55% |
| Femenino | 583 | 573 | 98,28% | 1,72% | 61,95% |
| Masculino | 577 | 573 | 99,31% | 0,69% | 57,07% |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 544 | 544 | 100.00% | 0.00% | 54,04% |
| Negro o afroamericano | 12 | 12 | 100.00% | 0.00% | 58,33% |
| filipino | 17 | 16 | 94,12% | 5,88% | 81,25% |
| Hispano o latino | 214 | 204 | 95,33% | 4,67% | 57,35% |
| Native hawaiano o isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 51 | 50 | 98,04% | 1,96% | 58,00% |
| Blanco | 321 | 319 | 99,38% | 0,62% | 69,91% |
| Estudiantes de inglés | 225 | 225 | 100.00% | 0.00% | 24,00% |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 670 | 665 | 99,25% | 0,75% | 52,48% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 162 | 159 | 98,15% | 1,85% | 19,50% |

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercero a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2024-25)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 1160 | 1143 | 98,53% | 1,47% | 50,48% |
| Femenino | 583 | 572 | 98,11% | 1,89% | 45,80% |
| Masculino | 576 | 570 | 98,96% | 1,04% | 55,26% |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 543 | 543 | 100.00% | 0.00% | 47,51% |
| Negro o afroamericano | 12 | 12 | 100.00% | 0.00% | 41,67% |
| filipino | 17 | 16 | 94,12% | 5,88% | 68,75% |
| Hispano o latino | 214 | 203 | 94,86% | 5,14% | 41,38% |
| Native hawaiano o isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 51 | 48 | 94,12% | 5,88% | 50.00% |
| Blanco | 321 | 319 | 99,38% | 0,62% | 61,13% |
| Estudiantes de inglés | 225 | 225 | 100.00% | 0.00% | 25,33% |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 669 | 663 | 99,10% | 0,90% | 42,99% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 162 | 158 | 97,53% | 2,47% | 20,25% |

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3, Alternativo) en la CAA dividido por el número total de

cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan recibido o no una calificación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

de quinto, octavo grado y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

| Sujeto | Escuela 2023–24 | Escuela 2024–25 | Distrito 2023–24 | Distrito 2024–25 | Estado 2023–24 | Estado 2024–25 |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | 39,96% | 39,95% | 3,16% | 4,64% | 30,73% | 32,52% |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST y el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, dividido entre el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2024-2025)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o superado |
|---|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 421 | 413 | 98,10% | 1,90% | 39,95% |
| Femenino | 203 | 197 | 97,04% | 2,96% | 40,61% |
| Masculino | 217 | 215 | 99.08% | 0,92% | 39,53% |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 176 | 176 | 100.00% | 0.00% | 31,82% |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o latino | 95 | 90 | 94,74% | 5,26% | 32,22% |
| Native hawaiano o isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Dos o más razas | 22 | 21 | 95,45% | 4,55% | 47,62% |
| Blanco | 118 | 116 | 98,31% | 1,69% | 56,03% |
| Estudiantes de inglés | 53 | 53 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 234 | 230 | 98,29% | 1,71% | 27,83% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Estudiantes con discapacidades | 57 | 54 | 94,74% | 5,26% | 11,11% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Inscripción en cursos/Finalización de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

| Medida del curso UC/CSU | Por ciento |
|---|------------|
| Alumnos 2024-25 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 100.00% |
| Graduados de 2023-24 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 67,53% |

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2024-25)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

| Calificación | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: | Componente 4: | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | | Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad | Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | |
| 5 | 98% | 98% | 96% | 96% | 99% |
| 7 | 99% | 99% | 98% | 99% | 97% |
| 9 | 96% | 94% | 94% | 96% | 91% |

Nota: La administración del PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2025-26)

Como escuela de elección, la participación de los padres es fundamental en LFCS. Nuestros padres siempre han participado activamente en el voluntariado escolar. Son una parte fundamental, ayudando con tareas como la preparación de proyectos de clase y la organización de fiestas y eventos, además de trabajar con los estudiantes y ayudar a los maestros con las tareas diarias del aula.

En el nivel K-8, el Consejo de Liderazgo del Equipo de Padres (PTLC) lidera organizando eventos para recaudar fondos en restaurantes locales con comida para llevar, planificando actividades para maestros y estudiantes, y apoyando eventos escolares. El apoyo del PTLC y su contribución al clima escolar son un reflejo de la actitud positiva de los padres en una escuela de elección. El equipo DELAC, compuesto por padres de estudiantes de un segundo idioma, se reúne periódicamente para analizar maneras mejores y más efectivas de apoyar tanto a los estudiantes como a las familias de poblaciones estudiantiles culturalmente diversas y con diferentes idiomas. También organizan una feria multicultural para reunir a todas nuestras familias y celebrar nuestras diferentes culturas. Reducir esta brecha es fundamental para el éxito académico de nuestros estudiantes.

Nuestros padres de preparatoria brindan apoyo en nuestros programas de arte y atletismo como entrenadores, mentores, conductores y otros tipos de voluntarios. Hemos observado que los padres de familia de preparatoria están deseosos de participar en eventos especiales durante los días escolares, como la semana de bienvenida y los eventos festivos. Regularmente organizamos actividades como: la promesa de compromiso escolar cada viernes por la mañana, eventos por grado, la Noche de Regreso a Clases, Casas Abiertas, Días de Observación, la feria de ciencias, la subasta de arte, la noche de Innovention, la Feria Universitaria y los programas de bellas artes escolares, que ofrecen múltiples maneras para que los padres puedan ver un resumen del programa educativo y general de LFCS. También cultivamos y mantenemos la conexión con nuestros padres mediante la comunicación regular en línea por correo electrónico, redes sociales y video. "LFCS Talks" es nuestro podcast que se publica regularmente con un componente de video disponible para su visualización. "Conversaciones de Padres" es una serie de videos que publicamos como una mesa redonda sobre temas de actualidad discutidos por expertos en ese campo. Publicamos un boletín quincenal que los estudiantes también se llevan a casa. Cada trimestre, nuestras reuniones de padres y maestros son dirigidas por los estudiantes, lo que permite la interacción personal entre maestros, estudiantes y padres. La reunión al final del día también nos permite encontrar una cara amable y compartir algunas palabras mientras buscamos conectar con nuestros padres. Todos los docentes mantienen sus sitios web, boletines informativos de clase, Dojo o cuentas de mensajería, lo que fomenta la comunicación entre el hogar y la escuela. Los padres son actores importantes en LFCS y se consideran una parte importante del éxito de sus estudiantes.

Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- tasas de abandono escolar en la escuela secundaria; y

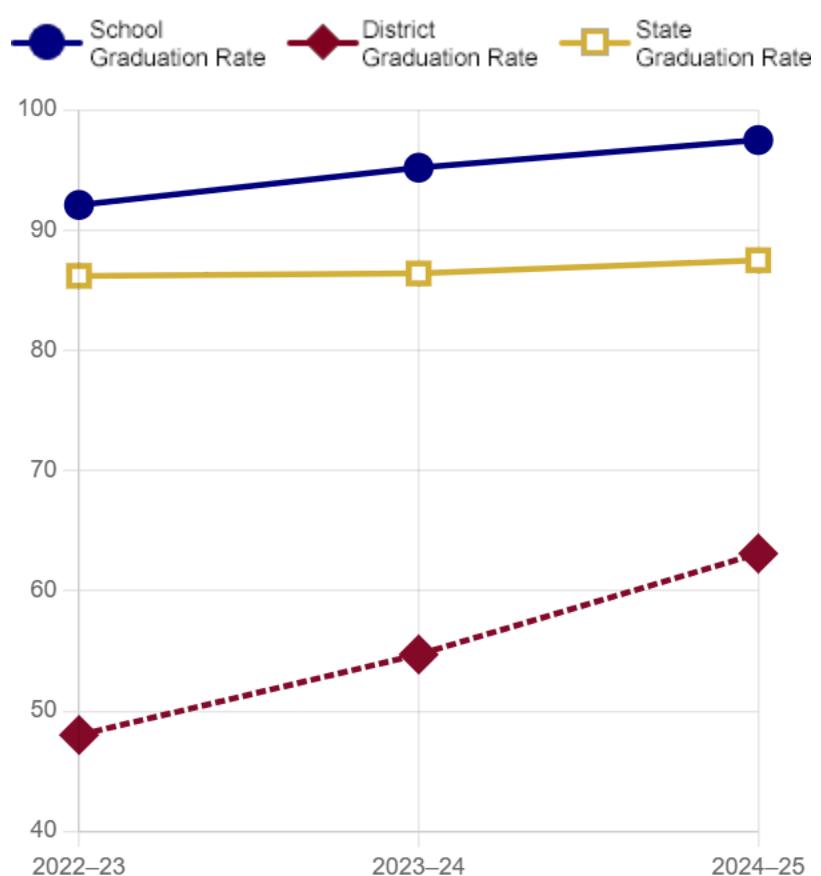
- tasas de abandono escolar en la escuela secundaria, y
- Ausentismo crónico

Tasa de graduación y tasa de abandono escolar (tasa de cohorte de cuatro años)

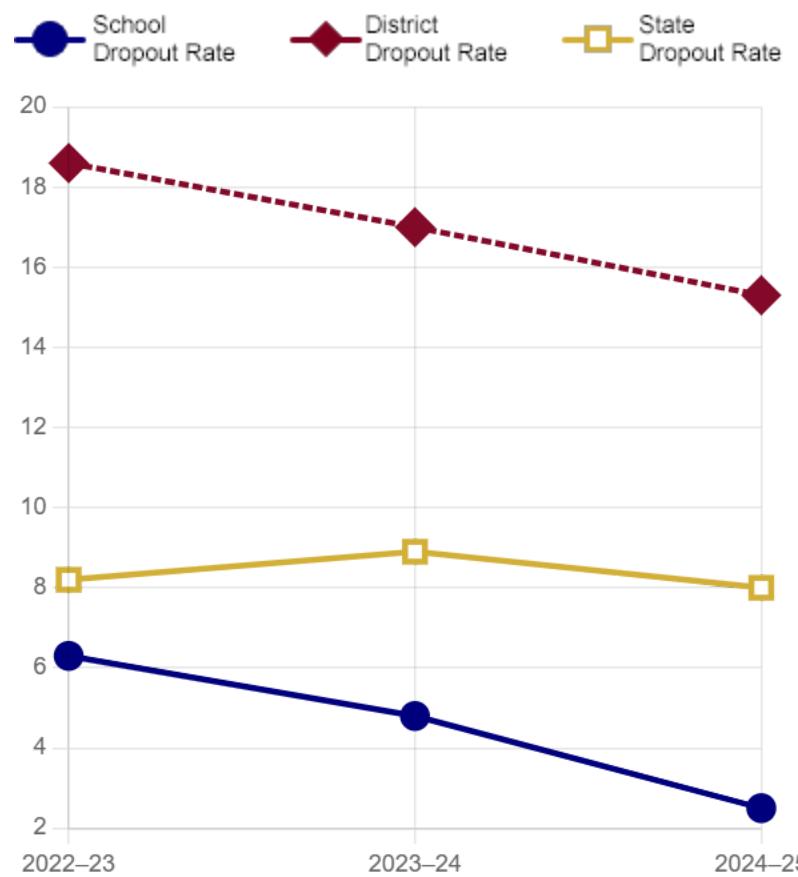
| Indicador | Escuela 2022- 23 | Escuela 2023- 24 | Escuela 2024- 25 | Distrito 2022- 23 | Distrito 2023- 24 | Distrito 2024- 25 | Estado 2022- 23 | Estado 2023- 24 | Estado 2024- 25 |
|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Tasa de graduación | 92,1% | 95,2% | 97,5% | 48,0% | 54,7% | 63,1% | 86,2% | 86,4% | 87,5% |
| Tasa de deserción escolar | 6,3% | 4,8% | 2,5% | 18,6% | 17,0% | 15,3% | 8,2% | 8,9% | 8,0% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es diez o menos.

Tasas de graduación



Tasas de abandono escolar



Tasa de graduación por grupo estudiantil (cohorte de cuatro años) (año escolar 2024-25)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes en la cohorte | Número de graduados de la cohorte | Tasa de graduación de cohortes |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes | 79 | 77 | 97,5% |
| Femenino | 51 | 51 | 100.0% |
| Masculino | 28 | 26 | 92,9% |
| No binario | 0.0 | 0.0 | 0.0% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0.00% |
| asiático | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- |
| filipino | 0 | 0 | 0.00% |
| Hispano o latino | 28 | 27 | 96,4% |
| Native hawaiano o isleño del Pacífico | 0 | 0 | 0.00% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- |
| Blanco | 43 | 42 | 97,7% |
| Estudiantes de inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de acogida | 0.0 | 0.0 | 0.0% |
| Sin hogar | 0.0 | 0.0 | 0.0% |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 38 | 36 | 94,7% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.0 | 0.0 | 0.0% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- |

Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TCGA), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> .

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil es de diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (curso escolar 2024-25)

| Grupo de estudiantes | Inscripción acumulada | Inscripción elegible por ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|---|-----------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 2151 | 2137 | 170 | 8.0% |
| Femenino | 1062 | 1057 | 104 | 9,8% |
| Masculino | 1088 | 1079 | 65 | 6.0% |
| No binario | -- | -- | -- | -- |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 886 | 882 | 57 | 6,5% |
| Negro o afroamericano | 32 | 32 | 3 | 9,4% |
| filipino | 24 | 24 | 0 | 0.0% |
| Hispano o latino | 437 | 433 | 51 | 11,8% |
| Native hawaiano o isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas | 82 | 82 | 8 | 9,8% |
| Blanco | 671 | 666 | 45 | 6,8% |
| Estudiantes de inglés | 523 | 519 | 38 | 7,3% |
| Jóvenes de acogida | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconómicamente desfavorecidos | 1168 | 1160 | 108 | 9,3% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 285 | 283 | 33 | 11,7% |

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Plan de Seguridad Escolar (Curso Escolar 2025-26)

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar de nuestra escuela fueron aprobados y adoptados por la Junta Escolar en febrero de 2016. En febrero de cada año, la Junta los presenta y aprueba con todas las actualizaciones. El equipo del plan de seguridad se reúne a lo largo del año para actualizarlos. El CSSP incluye todos los procedimientos de emergencia, así como mapas de la escuela y otra información necesaria para garantizar la seguridad de todos los estudiantes. Al inicio de cada año, los maestros reciben una carpeta de Procedimientos de Emergencia, junto con hojas individuales con listas de verificación de procedimientos de emergencia, que se colocan junto a la puerta de cada aula. Las carpetas incluyen los números de teléfono de emergencia, los números de teléfono del personal, las extensiones telefónicas del personal, los protocolos de primeros auxilios y los procedimientos a seguir en caso de incendio, terremoto, derrame químico y confinamiento. Se realizan simulacros de seguridad rutinarios para garantizar la preparación en caso de necesidad. También se dispone de agua y alimentos de emergencia, por si los estudiantes permanecen en el campus más de un día escolar. En la oficina de cada escuela se encuentra una copia del Plan de Seguridad Escolar Integral de cada campus y en nuestra Academia Primaria hay disponible una versión pública.

D. Otra información del SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2022-23)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de las clases | Número de clases* | Número de clases* | Número de clases* |
|----------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 1 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 2 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 3 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 4 | 27.00 | 0 | 6 | 0 |
| 5 | 27.00 | 0 | 6 | 0 |
| 6 | 26.00 | 0 | 6 | 0 |
| Otro** | 18.00 | 8 | 6 | 0 |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2023-24)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de las clases | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| K | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 1 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 2 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 3 | 24.00 | 0 | 7 | 0 |
| 4 | 28.00 | 0 | 6 | 0 |
| 5 | 28.00 | 0 | 6 | 0 |
| 6 | 26.00 | 0 | 6 | 0 |
| Otro** | 16.00 | 12 | 2 | 0 |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2024-25)

| Nivel de grado | Tamaño promedio de las clases | Número de clases* 1-20 | Número de clases* 21-32 | Número de clases* 33+ |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| K | 21.00 | 4 | 3 | |
| 1 | 24.00 | | 7 | |
| 2 | 23.00 | | 7 | |
| 3 | 23.00 | | 7 | |
| 4 | 29.00 | | 6 | |
| 5 | 27.00 | | 6 | |
| 6 | 26.00 | | 6 | |
| Otro** | 17.00 | 9 | 6 | |

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2022-23)

| Sujeto | Tamaño promedio de las clases | Número de clases* 1-22 | Número de clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Artes del lenguaje inglés | 15.00 | 16 | 5 | 0 |
| Matemáticas | 12.00 | 24 | 1 | 0 |
| Ciencia | 15.00 | 9 | 2 | 0 |
| Ciencia social | 20.00 | 12 | 3 | 0 |

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2023-24)

| Sujeto | Tamaño promedio de las clases | Número de clases* 1-22 | Número de clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Artes del lenguaje inglés | 12.00 | 30 | | |
| Matemáticas | 12.00 | 22 | 5 | |
| Ciencia | 19.00 | 11 | 3 | |
| Ciencia social | 19.00 | 12 | 4 | |

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria) (año escolar 2024-25)

| Sujeto | Tamaño promedio de las clases | Número de clases* 1-22 | Número de clases* 23-32 | Número de clases* 33+ |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Artes del lenguaje inglés | 18.00 | 24 | 14 | |
| Matemáticas | 19.00 | 18 | 16 | |
| Ciencia | 23.00 | 8 | 17 | |
| Ciencia social | 23.00 | 9 | 18 | |

* El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de alumnos por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Relación de alumnos por consejero académico (año escolar 2024-25)

| Título | Relación |
|---------------------------------|-----------------|
| Alumnos al Consejero Académico* | 315 |

* Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2024-25)

| Título | Número de ETP* asignados a la escuela |
|--|---------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 6.50 |
| Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario) | 1.00 |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | 3.00 |
| Asistente social | |
| Enfermero | |
| Especialista en habla, lenguaje y audición | 2.00 |
| Especialista en recursos (no docente) | |
| Otro** | 25.30 |

* Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50% del tiempo completo cada uno.

** La categoría "Otros" se refiere a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil no incluidos en la lista.

Gastos por alumno y salarios de docentes de la escuela (año fiscal 2023-24)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (sin restricciones) | Salario promedio de los docentes |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Sitio escolar | \$14027.00 | \$4618.00 | \$9409.00 | \$68373.00 |
| Distrito | N / A | N / A | \$9409.00 | \$68373.00 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N / A | N / A | 0.00% | 0.00% |
| Estado | N / A | N / A | \$11146.18 | -- |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N / A | N / A | -- | -- |

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2024-25)

La Escuela Charter Literacy First ofrece diversos servicios complementarios. Si bien parte de la financiación proviene de programas categóricos, se requieren ingresos del fondo general para brindar los servicios de apoyo adicionales necesarios para el éxito estudiantil. Los servicios incluyen actividades de intervención, tutorías en grupos pequeños y otras ayudas en el aula.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2024-25)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP 48,7 %

| Sujeto | Número de cursos AP ofrecidos* |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Ciencias de la Computación | 3 |
| Inglés | 4 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 2 |
| Lengua extranjera | 1 |
| Matemáticas | 1 |
| Ciencia | 5 |
| Ciencia social | 4 |
| Total de cursos AP ofrecidos* | 20 |

*Cuando exista matrícula de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Las principales áreas de enfoque para el desarrollo del personal incluyen la salud y seguridad estudiantil, el bienestar socioemocional, la cultura de LFCS, el aprendizaje cuántico y/o las últimas tendencias educativas. Estas fueron seleccionadas como cursos de estudio por su importancia para nuestro personal, estudiantes y nuestra visión general de Literacy First Charter Schools.

La capacitación se imparte presencialmente en uno de nuestros campus. Nuestro personal trabaja en equipo y departamentos, colaborando rutinariamente y funcionando como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, por lo que necesita reunirse en persona para colaborar e intercambiar ideas.

Los docentes reciben apoyo de diversas maneras mientras perfeccionan sus habilidades. La orientación, la observación y la colaboración son importantes para el desarrollo profesional. Los docentes trabajan en estrecha colaboración con la administración, su equipo y nuestros asesores profesionales. Apoyar y asistir a nuestros docentes es nuestra prioridad en LFCS. Se planifican diferentes capacitaciones para todo el personal y algunas para los departamentos. Desde la capacitación que ofrecemos hasta el enfoque anual en habilidades, nos esforzamos por mejorar todas las áreas de nuestra escuela y la educación de nuestros estudiantes. Muchos de nuestros días escolares para el desarrollo del personal son días parciales, también tenemos algunas capacitaciones de día completo.

| Medida | 2023– 24 | 2024– 25 | 2025– 26 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 27 | 29 | 35 |