

ميثاق محو الأمية أولاً

بطاقة تقرير المساءلة المدرسية 2025-2024

تم إعداد هذا التقرير باستخدام بيانات من العام الدراسي 2025-2024

وزارة التعليم في كاليفورنيا

عنوان:	799 شارع شرق واشنطن إل كاجون، كاليفورنيا، 92020-5327	رئيسي:	ديبي باير، المديرية التنفيذية/الرئيسية
هاتف:	(619) 579-7232	نطاق الصفوف الدراسية:	التعليم الأساسي والثانوي

بحلول الأول من فبراير من كل عام، يُلزم قانون ولاية كاليفورنيا جميع المدارس بنشر تقرير تقييم أداء المدارس (SARC). يتضمن هذا التقرير معلومات حول حالة وأداء كل مدرسة حكومية في كاليفورنيا. وبموجب صيغة تمويل الإدارة المحلية (LCFF)، يُطلب من جميع الهيئات التعليمية المحلية (LEAs) إعداد خطة إدارة ومساءلة محلية (LCAP)، تُحدد كيفية تحقيق الأهداف السنوية الخاصة بكل مدرسة لجميع الطلاب، مع أنشطة محددة لمعالجة الأولويات على المستويين المحلي والولائي. إضافةً إلى ذلك، يجب أن تتطابق البيانات الواردة في خطة إدارة ومساءلة المدارس المحلية مع البيانات الواردة في تقرير تقييم أداء المدارس.

- للحصول على مزيد من المعلومات حول متطلبات SARC والوصول إلى تقارير السنوات السابقة، راجع صفحة SARC على [التالي: https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/) موقع وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) على الرابط
- للحصول على مزيد من المعلومات حول LCFF أو LCAP، راجع صفحة الويب الخاصة بـ CDE LCFF على الرابط التالي: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- للحصول على معلومات إضافية حول المدرسة، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء وأفراد المجتمع الاتصال بمدير المدرسة أو مكتب المنطقة التعليمية.

داتا كويست

التابعة لوزارة التعليم في كاليفورنيا على الرابط DataQuest هي أداة بيانات إلكترونية موجودة على صفحة DataQuest وتحتوي على معلومات إضافية حول هذه المدرسة ومقارنات بينها وبين مدارس المنطقة، <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> والمقاطعة. وتحديثًا، نظام DataQuest نظام تفاعلي يوفر تقارير لأغراض المساءلة (مثل بيانات الاختبارات، والتسجيل، وخريجي الثانوية العامة، والمتسربين، والتسجيل في المقررات الدراسية، والكادر التدريسي، وبيانات تتعلق بمتعلمي اللغة الإنجليزية).

لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا

نظام المساءلة والتحسين <https://www.caschooldashboard.org/> تعكس لوحة معلومات مدارس كاليفورنيا (لوحة المعلومات) المستمر الجديد في كاليفورنيا، وتوفر معلومات حول كيفية تلبية السلطات التعليمية المحلية والمدارس لاحتياجات الطلاب المتنوعين في كاليفورنيا. تحتوي لوحة المعلومات على تقارير تعرض أداء السلطات التعليمية المحلية والمدارس والمجموعات الطلابية وفقًا لمجموعة من المعايير الحكومية والمحلية، وذلك للمساعدة في تحديد نقاط القوة والتحديات والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

الوصول إلى الإنترنت

تتوفر خدمة الإنترنت في المكتبات العامة وغيرها من الأماكن العامة (مثل مكتبة ولاية كاليفورنيا). وتُقدم هذه الخدمة عادةً وفقًا للأسبقية الحضور. وقد تشمل قيود الاستخدام الأخرى ساعات العمل، ومدة استخدام محطة العمل (بحسب التوافر)، وأنواع البرامج المتاحة عليها، وإمكانية طباعة المستندات.

متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا (UC)

تخضع شروط القبول في جامعة كاليفورنيا للمبادئ التوجيهية الواردة في الخطة الرئيسية، والتي تشترط أن يكون أفضل ثمن خريجي المدارس الثانوية في الولاية، بالإضافة إلى الطلاب المنتقلين الذين أتموا بنجاح مقررات دراسية جامعية محددة، مؤهلين للقبول في جامعة كاليفورنيا. صُممت هذه الشروط لضمان إعداد جميع الطلاب المؤهلين إعدادًا كافيًا للدراسة الجامعية. للاطلاع على شروط القبول العامة، يُرجى زيارة موقع معلومات القبول بجامعة كاليفورنيا على الرابط التالي:

<https://admission.universityofcalifornia.edu/>

متطلبات القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

تُحدد أهلية القبول في جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU) بناءً على ثلاثة عوامل: (1) مقررات دراسية محددة في المرحلة الثانوية، (2) الدرجات في مقررات دراسية محددة ونتائج الاختبارات، و(3) التخرج من المرحلة الثانوية. تفرض بعض الجامعات معايير أعلى لتخصصات معينة أو للطلاب المقيمين خارج نطاق الحرم الجامعي. ونظرًا لكثرة المتقدمين، تفرض بعض الجامعات معايير قبول إضافية لجميع المتقدمين. تُطبق معظم جامعات CSU سياسات ضمان قبول محلية للطلاب المتخرجين أو المنتقلين من المدارس الثانوية والكليات التي تخدمها تاريخيًا إحدى جامعات CSU في تلك المنطقة. للحصول على معلومات حول القبول والتقديم على الرابط التالي: <https://www2.calstate.edu/> والرسوم، يُرجى زيارة موقع CSU الإلكتروني على الرابط التالي

نبذة عن هذه المدرسة

ديبي باير، المديرة التنفيذية/الرئيسة

مدير مدرسة ليتريسي فيرست تشارتر

اتصال

مؤسسة "ليتريسي فيرست" (Literacy First Charter)
، 799 شارع إيست واشنطن،
إل كاجون، كاليفورنيا 92020-5327،

هاتف: (619) 579-7232

بريد إلكتروني: debbie.beyer@lfcinc.org

معلومات الاتصال (العام الدراسي 2025-2026)

معلومات الاتصال بالمنطقة (العام الدراسي 2025-2026)

اسم المنطقة	مكتب التعليم في مقاطعة سان دييغو
رقم التليفون	(858) 292-3500
المشرف	سيريزا، غلوريا
عنوان البريد الإلكتروني	gloria.ciriza@sdcoe.net
موقع إلكتروني	www.sdcoe.net

معلومات الاتصال بالمدرسة (العام الدراسي 2025-2026)

اسم المدرسة	ميثاق محو الأمية أولاً
شارع	799 شارع واشنطن الشرقي
المدينة، الولاية، الرمز البريدي	إل كاجون، كاليفورنيا، 92020-5327
رقم التليفون	(619) 579-7232
رئيسي	ديبي باير، المديرية التنفيذية/الرئيسية
عنوان البريد الإلكتروني	debbie.beyer@lfcsinc.org
موقع إلكتروني	http://www.lfcsinc.org
نطاق الصفوف الدراسية	التعليم الأساسي والثانوي
رمز المقاطعة-المنطقة-المدرسة (CDS)	37103716119119

وصف المدرسة ورسالتها (العام الدراسي 2025-2026)

تقع مدارس ليتربي فيرست تشارتر في شرق مقاطعة سان دييغو. وتنتشر فروعها في أربعة مواقع مختلفة، من إل كاجون إلى ألبين، وتخدم شريحة متنوعة من الطلاب من الروضة وحتى الصف الثاني عشر. بالإضافة إلى ذلك، تضم ليتربي فيرست تشارتر أكاديمية فريدوم، وهي برنامج دراسي مستقل للطلاب من مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثامن. تنص مهمة مدارس "ليتربي فيرست تشارتر" على ما يلي: نحن موجودون لرعاية الطفل بشكل كامل من رياض الأطفال وحتى التخرج من المدرسة الثانوية من خلال إشعال شغف بمحو الأمية الشامل وتزويد طلابنا بالمهارات اللازمة للمشاركة بكل إخلاص في مجتمعهم.

رؤيتنا:

تنظر مؤسسة "محو الأمية أولاً" إلى التعليم كعملية، وليس كمنتج، مما يمكّن الطلاب من الانتقال من تعلم القراءة إلى القراءة من أجل التعلم.

تسعى مدارس مقاطعة

والمفكرين المستقلين فير (LFCS) إلى بناء جيل من المتعلمين مدى الحياة، ليتل

،

الملمين بالتكنولوجيا، والمعلمين والمواطنين

ذوي الكفاءة العالية، والتقييمات المتحمسين

التي توفر للطلاب تجربة تعليمية مثمرة، الموثوقة

الطموحين الذين يُحدثون أثراً إيجابياً في مجتمعهم، والقادة

بفهم وبدعم رسالة مدارس مقاطعة ليتل، فير ومجتمع

وميزانية مالية سليمة منذ البداية. ،

قيمنا

تُعنى بالرعاية:

سيُعرف جميع الأطفال ويُقدّرون لطبيعتهم الفريدة والإبداعية، وسيشعرون بالراحة عند خوض التجارب. سيُكرّس جميع الموظفين جهودهم لنجاح كل طالب من خلال التطوير المهني المستمر. سيُعتبر جميع أولياء الأمور موارد قيّمة.

برنامج "إغنايت":

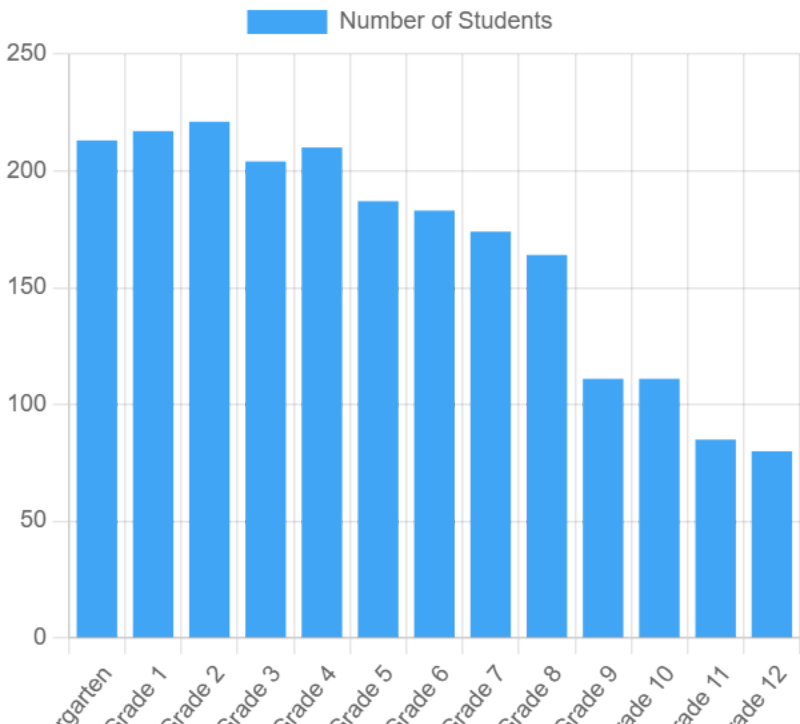
سيحظى جميع الأطفال بثقافة واسعة ومعرفة شاملة بمجموعة متنوعة من المواد الدراسية. سيتحلى جميع أعضاء هيئة التدريس بحماس كبير للتدريس باستخدام أساليب بحثية مثبتة، حيث يُتوقع نجاح الطلاب. سيُشجع جميع أولياء الأمور على الانخراط بحماس في بيئة المدرسة.

برنامج "إكويب":

سيُصبح جميع الأطفال مُوجّهين ذاتيًا، ومتعلمين مدى الحياة، وقادة مُبتكرين. وسيشجع جميع الموظفين الطلاب على أن يكونوا مُنتجين، ومستقلين، ومفكرين واعين بالقيم. ستكون جميع العائلات بمثابة روابط مع المجتمع حيث يمكن للطلاب أن يصبحوا مشاركين مطلعين في العملية الديمقراطية.

تسجيل الطلاب حسب المرحلة الدراسية (العام الدراسي 2024-2025)

عدد الطلاب	المستوى الدراسي
213	رياض الأطفال
217	الصف الأول
221	الصف الثاني
204	الصف الثالث
210	الصف الرابع
187	الصف الخامس
183	الصف السادس
174	الصف السابع
164	الصف الثامن
111	الصف التاسع
111	الصف العاشر
85	الصف الحادي عشر
80	الصف الثاني عشر
2160	إجمالي عدد الطلاب المسجلين



تسجيل الطلاب حسب المجموعة الطلابية (العام الدراسي 2024-2025)

المجموعات الطلابية	نسبة من إجمالي عدد الطلاب المسجلين	مجموعة طلابية (أخرى)	نسبة من إجمالي عدد الطلاب المسجلين
أنثى	49.30%	متعلمو اللغة الإنجليزية	24.10%
ذكر	50.60%	الشباب في دور الرعاية	0.00%
غير ثنائي	0.10%	بلا مأوى	0.00%
الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون	0.40%	مهاجر	0.00%
آسيوي	41.00%	المحرومون اجتماعياً واقتصادياً	52.60%
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	1.50%	الطلاب ذوو الإعاقة	11.90%
فلبيني	1.10%		
من أصل إسباني أو لاتيني	20.10%		
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0.00%		
عرقان أو أكثر	3.80%		
أبيض	31.70%		

أ. شروط التعلم

أولوية الولاية: أساسية

يقدم مركز أبحاث جنوب أفريقيا المعلومات التالية المتعلقة بأولوية الدولة: الأساسية (الأولوية 1):

- مدى ملاءمة تعيين المعلمين وتأهيلهم الكامل في مجال التخصص وللتلاميذ الذين يقومون بتدريسهم؛
- يُتاح للطلاب الوصول إلى مواد تعليمية متوافقة مع المعايير؛ و
- تتم صيانة مرافق المدرسة بشكل جيد

جودة الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى، وحدثتها، وتوافرها (العام الدراسي 2025-2026)

السنة والشهر اللذان جُمعت فيهما البيانات: يونيو 2025

نسبة الطلاب الذين لا يملكون نسختهم المخصصة	قائمة الكتب الدراسية والمواد التعليمية الأخرى/حدد ما إذا كانت من أحدث عملية اعتماد/سنة الاعتماد	موضوع
0	ينطلق برنامج اللغة الإنجليزية في مدرسة LFCS من فهم عميق مفاده أن النجاح، بشكل عام، يبقى مشكوكًا فيه دون إتقان القراءة والكتابة. وقد أثبتت المناهج الدراسية التي تمّ بحثها وتطبيقها في LFCS نجاحها مع الطلاب من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، بما في ذلك طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تشمل المواد المستخدمة برنامج Open Court (المعتمد عام 2024)، وبرنامج Into Literature (المعتمد عام 2024)، وبرنامج Illuminate، بالإضافة إلى مواد من إعداد المعلمين. يُستخدم برنامج Open Court للغة الإنجليزية ومجموعة متنوعة من المواد المساعدة لدعم الطلاب الذين يتعلمون اللغة الثانية والطلاب الذين يواجهون صعوبات. يتميز منهج المرحلة الثانوية بالتنوع لتلبية مختلف المستويات، بدءًا من الطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير المهارات الأساسية وصولًا إلى طلاب AP. المنهج المستخدم حاليًا في المرحلة الثانوية هو Into Literature من McDougal Littell. يتم تقديم الدروس في مجموعات كبيرة وصغيرة، بالإضافة إلى التدريس الفردي. كما تُستخدم مجموعة متنوعة من برامج الدعم عبر الإنترنت، بما في ذلك Raz Kids و AZ Reading. في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر، تُعنى أكاديمية متخصصة داخل المدرسة باحتياجات الطلاب ذوي الأداء الضعيف في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير المهارات الأساسية، من خلال تقديم تدريب متخصص في فهم المقروء، والطلاقة، واستراتيجيات الكتابة. تشمل المواد المستخدمة في هذا البرنامج منصة iXL وموارد مساعدة أخرى. ولأن المدارس المستقلة غير ملزمة باتباع الجداول الزمنية للتبني على مستوى الولاية، فقد تم تحديث المواد وتطويرها حسب الحاجة.	القراءة/ اللغة العربية
0	يركز برنامجنا في الرياضيات على تعليم التفكير الرياضي، وليس مجرد الحفظ والحساب. تشمل هذه البرامج "الرياضيات اليومية" للمرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الخامس) و"الرياضيات التوضيحية" للصفوف من السادس إلى الثامن. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم برنامج "صانع النجاح" للبرامج المستقلة، إلى جانب مجموعة متنوعة من برامج الدعم عبر الإنترنت. في المرحلة الثانوية، تُستخدم مجموعة متنوعة من كتب الرياضيات لتلبية احتياجات الطلاب المتقدمين والطلاب ذوي المستويات الأقل. من مستوى "محو الأمية الرياضية" إلى المستوى الثالث المتكامل، يستخدم الطلاب برنامج "سافاس إنفيجن" (المعتمد عام ٢٠٢٥). أما بالنسبة لمقررات الرياضيات المتقدمة، فنستخدم مواد دراسية من برنامج "AP" ومواد مفتوحة المصدر. وتعتمد المدرسة الثانوية منهج "الرياضيات المتكاملة" التدريجي.	الرياضيات

موضوع	قائمة الكتب الدراسية والمواد التعليمية الأخرى/حدد ما إذا كانت من أحدث عملية اعتماد/سنة الاعتماد	نسبة الطلاب الذين لا يملكون نسختهم المخصصة
علوم	يُعدّ برنامج العلوم K5 في مدارس LFCS برنامجًا عمليًا تفاعليًا يعتمد على منهج "العلوم الغامضة" بالإضافة إلى موارد من إعداد المعلمين. يستخدم طلاب الصفوف من السادس إلى الثامن مزيًا من سلسلة "Pearson Explorer"، ونصوص العلوم المتكاملة، وبرنامج "STEM Scopes" (المعتمدة عام 2021). أما في المرحلة الثانوية، فيستخدم مزيج من نصوص "Pearson/Prentice Hall" و "Houghton Mifflin" لتدريس العلوم الفيزيائية، والأحياء، وعلوم الحياة، وعلوم الأرض، والكيمياء، وفيزياء المستوى المتقدم (AP). في جميع المراحل، يُستشهد بالتدريس بمعايير NGSS. تُوفر المدرسة الثانوية مجموعة واسعة من الموارد الإلكترونية للطلاب الذين يحتاجون أو يرغبون في برامج متقدمة أو برامج دعم. تُعدّ مختبرات العلوم جزءًا من برنامجنا العلمي العام في العلوم الفيزيائية، وعلوم الحياة، والأحياء، وعلوم الأرض، والكيمياء، وفيزياء المستوى المتقدم (AP).	0
التاريخ - العلوم الاجتماعية	تُستخدم مناهج ماكجرو هيل في تدريس العلوم الاجتماعية في مرحلة الروضة (K1)، بينما يُستخدم منهج "دراسات أسبوعية" في الصفين الثاني والثالث، ومنهج "دراسات اجتماعية حية!" من معهد مناهج المعلمين (TCI) في الصفين الرابع والخامس. أما الصفوف من السادس إلى الثاني عشر فتستخدم نصوص "تاريخ حي!" من معهد مناهج المعلمين. وتستخدم مواد هوتون ميفلين لدعم دروس المعلمين. وتعتمد المدرسة الثانوية على مجموعة متنوعة من دور النشر، مثل TCI و AP Classroom و Perfection Learning و New Visions for Public Schools، بالإضافة إلى الكتب والمناهج الدراسية الإلكترونية مفتوحة المصدر، لتلبية احتياجات مجموعة متنوعة من المواد الدراسية، والتي تشمل الجغرافيا العالمية، والجغرافيا البشرية المتقدمة، والتاريخ العالمي، والتاريخ العالمي المتقدم، وتاريخ الولايات المتحدة، وتاريخ الولايات المتحدة المتقدم، والحكومة، والحكومة المتقدمة، والاقتصاد.	0
لغة أجنبية	تُدّرّس اللغة الإسبانية في المدرسة الثانوية. يستخدم هذا البرنامج مواد هولت ماكدوغال، بالإضافة إلى مواد مساعدة ودعم من وايسيد وبيرسون. تجمع هذه الحصص بين الممارسات التعليمية الأكاديمية والثقافية والعملية التي تُشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية.	0
صحة	يُدّرّس موضوع الصحة باستخدام مواد من إعداد المعلمين، وموارد إلكترونية، وأجزاء من مواد العلوم. وفي المراحل الابتدائية الدنيا، تُستخدم أيضًا مواد من مجلس الألبان في كاليفورنيا. وعمومًا، يُعدّ هذا الموضوع جزءًا من برنامج التربية البدنية لدينا، ويُدرّس بشكل غير مباشر في مادة الأحياء.	0
الفنون البصرية والأدائية	تُدّرّس الفنون البصرية للمرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الثامن) باستخدام برامج "آرتس أتاك" و "ديفيس آرت" و "آرت إيفري وير". أما في المرحلة الثانوية، فتشمل المواد المستخدمة في تدريس الفنون موادًا منشورة من قبل "مشروع فنون كاليفورنيا" بالإضافة إلى موارد "مجلس	0

الكليات". وتُعدّ المواد التي يُعدّها المعلمون عنصرًا أساسيًا في هذا البرنامج.		
موضوع	قائمة الكتب الدراسية والمواد التعليمية الأخرى/حدد ما إذا كانت من أحدث عملية اعتماد/سنة الاعتماد	نسبة الطلاب الذين لا يملكون نسختهم المخصصة
معدات مختبر العلوم (الصفوف 12-9)	غير متوفر	0

ملاحظة: الخلايا التي تحتوي على قيم N/A لا تتطلب بيانات.

حالة مرافق المدرسة والتحسينات المخطط لها

تدير مؤسسة "ليتريسي فيرست" أربعة فروع في مباني مستأجرة معتمدة من قبل إدارات البناء والتخطيط في المدينة. وتضمن المؤسسة أن يتلقى الطلاب تعليمهم في بيئة نظيفة وآمنة. يتبع طاقم الصيانة والنظافة في المدرسة برنامج صيانة وقائية شامل ومجدول للحد من تكاليف الإصلاحات الباهظة وتقليل أي تعطيل للبرنامج التعليمي. كما يوجد نظام لمراقبة المرافق والإبلاغ عنها لضمان صيانة كل فرع بشكل جيد. ويُستخدم نظام أوامر العمل لضمان تقديم خدمة فعالة وإعطاء الأولوية القصوى للإصلاحات الطارئة. وتضمن جداول التنظيف اليومية نظافة الفصول الدراسية والمكاتب ودورات المياه وصيانتها بشكل جيد. كما أن الملاعب والساحات آمنة ومُصانة جيدًا. ويتولى فريق النظافة صيانة كل فرع طوال اليوم الدراسي. ويقوم فريق آخر بتنظيف الفصول الدراسية ودورات المياه والمكاتب يوميًا بعد انتهاء الدوام المدرسي. وقد اعتمدت المؤسسة معايير نظافة لجميع مدارسها، إلى جانب التدريب والإشراف المناسبين. وهناك عملية روتينية لصيانة وتحديث وإصلاح مرافقنا لتكون بيئات تُمكن الطلاب من التعلم في مساحة آمنة وجذابة.

حالة صيانة جيدة للمبنى المدرسي

(أو ما يعادلها)، قم بتقديم ما يلي:أحدث بيانات أداة فحص المنشأة (FIT) التي تم جمعها باستخدام

- تحديد حالة إصلاح الأنظمة المدرجة
- وصف لأي صيانة مطلوبة لضمان إصلاح جيد
- السنة والشهر اللذان تم فيهما جمع البيانات
- معدل كل نظام تم فحصه
- التقييم الإجمالي

سنة وشهر آخر تقرير FIT: يناير 2025

الإصلاح المطلوب والإجراءات المتخذة أو المخطط لها	تصنيف	تم فحص النظام
تم استبدال وإصلاح وحدات التكييف والتهوية المعطلة في جميع فروع الجامعة. كما تم الانتهاء من تحديثات السباكة في الموقعين 698 غرب شارع مين و1850 شارع ألبين.	جيد	تسربات الغاز، الأنظمة الأنظمة: الميكانيكية/التدفئة والتهوية وتكييف الهواء، الصرف الصحي
تم استبدال السجاد، ومن المخطط استبدال المزيد من السجاد في 698 غرب شارع مين، و1012 شرق شارع برادلي، و1850 شارع ألبين.	جيد	:الأسطح الداخلية
تقوم شركة AG لمكافحة الآفات بإجراء عمليات وقائية روتينية ضد الآفات في جميع فروع الجامعة.	جيد	النظافة العامة، انتشار النظافة: الآفات/الحشرات
تم تركيب نظام كهربائي مُحسّن في مكاتب أكاديمية فريدوم. ويجري التخطيط لتركيب نظام طاقة شمسية في 698 غرب شارع مين وفي 1012 شرق شارع برادلي.	جيد	الكهرباء،الكهرباء:
تم الانتهاء من تجديد الحمامات في المبنى رقم 698 غرب شارع مين.	جيد	دورات دورات المياه/النوافير: المياه، أحواض الغسيل/النوافير
تم فحص أنظمة مكافحة الحرائق في جميع المواقع. تم إصلاح رشاشات المياه في الموقعين 799 شرق واشنطن و698 غرب مين. من المقرر إجراء المزيد من إصلاحات رشاشات المياه في عام 2026.	جيد	السلامة من الحرائق،السلامة: المواد الخطرة
تم فحص أنظمة مكافحة الحرائق في جميع المواقع. تم إصلاح رشاشات المياه في الموقعين 799 شرق واشنطن و698 غرب مين. من المقرر إجراء المزيد من إصلاحات رشاشات المياه في عام 2026.	جيد	الأضرار الإنشائية،الأضرار الإنشائية: الأسقف
تم استبدال ملعب الأطفال الواقع في 698 غرب شارع مين. وتم إصلاح ملعب الأطفال الواقع في 799 شرق شارع واشنطن. كما تم إضافة عشب صناعي إلى المناطق المشتركة ومناطق اللعب في 698 غرب شارع مين و1850 شارع ألبين.	جيد	: الملعب/ساحات المدرسة،خارجي النوافذ/الأبواب/البوابات/الأسوار

معدل المنشأة الإجمالي

سنة وشهر آخر تقرير FIT: يناير 2025

التقييم العام	مثالي

ب. نتائج الطلاب

أولوية الدولة: تحصيل الطلاب

يقدم مركز دعم الطلاب (SARC) المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الدولة: تحصيل الطلاب (الأولوية 4):

- (مثل نظام تقييم أداء الطلاب وتقديمهم في كاليفورنيا [CAASPP]) تقييمات في اللغة تشمل التقييمات على مستوى الولاية الإنجليزية وآدابها، والرياضيات، والعلوم لطلاب التعليم العام، بالإضافة إلى التقييم البديل في كاليفورنيا [CAA]. يُسمح فقط للطلاب المؤهلين بالمشاركة في التقييم البديل في كاليفورنيا. تتوافق بنود التقييم البديل في كاليفورنيا مع معايير الإنجاز البديلة، المرتبطة بمعايير المناهج الأساسية المشتركة [CCSS] أو معايير علوم الجيل القادم في كاليفورنيا [CA NGSS] للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية الشديدة.

يتضمن نظام CAASPP التقييمات ومتطلبات مشاركة الطلاب التالية:

1. في الصفوف من الثالث إلى التقييمات التجميعية المتوازنة الذكية والتقييم البديل في كاليفورنيا للغة الإنجليزية وآدابها. الثامن والصف الحادي عشر.
 2. في الصفوف من الثالث إلى الثامن التقييمات التجميعية المتوازنة الذكية والتقييم البديل في كاليفورنيا للرياضيات والصف الحادي عشر.
 3. في الصفوف الخامس والثامن، ومرة واحدة في اختبار كاليفورنيا للعلوم (CAST) والتقييم البديل في كاليفورنيا للعلوم. المرحلة الثانوية (أي الصف العاشر أو الحادي عشر أو الثاني عشر).
- النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا بنجاح دورات تفي بمتطلبات الالتحاق بجامعة كاليفورنيا وجامعة جاهزون للكلية والمهنة: ولاية كاليفورنيا، أو تسلسلات التعليم التقني والمهني أو برامج الدراسة.

نتائج اختبارات CAASPP في اللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الطلاب الذين خضعوا للاختبارات التي تُجرىها الولاية وأكملوها، من الصف الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر. نسبة الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا معيار الولاية.

الولاية 2024- 2025	الولاية 2023- 2024	المنطقة 2024- 2025	المنطقة 2023- 2024	العام الدراسي 2024- 2025	العام الدراسي 2023- 2024	موضوع
48%	47%	50%	49%	60%	60%	فنون اللغة الإنجليزية / مهارات القراءة والكتابة (الصفوف من 3 إلى 8 و 11)
37%	35%	39%	38%	50%	49%	الرياضيات (الصفين الثالث إلى الثامن والحادي عشر)

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، تُستخدم شرطتان مزدوجتان (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلاب محددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: تشمل نتائج اختبارات اللغة الإنجليزية والرياضيات التقييمات التجميعية المتوازنة الذكية واختبار التقييم الشامل. تُحسب "النسبة المئوية المُحققة أو المُتجاوزة" بجمع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا المعيار في التقييم التجميعي المتوازن الذكي مع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا المعيار (أي المستوى 3 - البديل) في اختبار التقييم الشامل، ثم قسمة الناتج على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

نتائج اختبار CAASPP في اللغة الإنجليزية حسب مجموعة الطلاب للطلاب الذين يخضعون ويكملون التقييم الذي تديره الدولة للصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر (العام الدراسي 2024-2025)

النسبة المئوية غير المختبرة	النسبة المئوية للاختبارات	عدد الاختبارات	إجمالي عدد الطلاب المسجلين	النسبة المئوية التي تم تحقيقها أو تجاوزها	المجموعات الطلابية
59.55%	1.21%	1147	1161	98.79%	جميع الطلاب
61.95%	1.72%	573	583	98.28%	أنثى
57.07%	0.69%	573	577	99.31%	ذكر
--	--	--	--	--	الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون
54.04%	0.00%	544	544	100.00%	آسيوي
58.33%	0.00%	12	12	100.00%	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
81.25%	5.88%	16	17	94.12%	فلبيني
57.35%	4.67%	204	214	95.33%	من أصل إسباني أو لاتيني
0%	0%	0	0	0%	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
58.00%	1.96%	50	51	98.04%	عرقان أو أكثر
69.91%	0.62%	319	321	99.38%	أبيض
24.00%	0.00%	225	225	100.00%	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	الشباب في دور الرعاية
0%	0%	0	0	0%	بلا مأوى
--	--	--	--	--	جيش
52.48%	0.75%	665	670	99.25%	الفئات المحرومة اجتماعياً واقتصادياً
0%	0%	0	0	0%	الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليم المهاجرين
19.50%	1.85%	159	162	98.15%	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: تشمل نتائج اختبار اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ELA) التقييمات التجميعية المتوازنة الذكية واختبار التقييم الشامل (CAA). تُحسب "النسبة المئوية المُحققة أو المُتجاوزة" بجمع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا المعيار في التقييم التجميعي المتوازن الذكي مع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا المعيار (أي المستوى 3 - بديل) في اختبار التقييم الشامل (CAA)، ثم قسمة الناتج على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

ملاحظة: لمعالجة مجموعة الطلاب الذين تقدموا بطلبات للتحويل من مدرسة إلى أخرى، فإن الحد الأدنى لعدد الطلاب في كل فئة هو 10 طلاب.

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، نستخدم سرطان مزدوجان (-) في الجدول عندما يكون حجم العينة ضمن مجموعة طلاب مُحددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار جميع الطلاب الذين شاركوا فيه سواءً حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار ليس هو العدد المستخدم لحساب نسب مستوى الإنجاز. تُحسب نسب مستوى الإنجاز باستخدام بيانات الطلاب الذين حصلوا على درجات فقط.

نتائج اختبار CAASPP في الرياضيات حسب مجموعة الطلاب للطلاب الذين يخضعون ويكملون التقييم الذي تديره الدولة للصفوف من الثالث إلى الثامن والصف الحادي عشر (العام الدراسي 2025-2024)

النسبة المئوية التي تم تحقيقها أو تجاوزها	النسبة المئوية غير المختبرة	النسبة المئوية للاختبارات	عدد الاختبارات	إجمالي عدد الطلاب المسجلين	المجموعات الطلابية
50.48%	1.47%	98.53%	1143	1160	جميع الطلاب
45.80%	1.89%	98.11%	572	583	أنثى
55.26%	1.04%	98.96%	570	576	ذكر
--	--	--	--	--	الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون
47.51%	0.00%	100.00%	543	543	آسيوي
41.67%	0.00%	100.00%	12	12	أسود أو أمريكي من أصل أفريقي
68.75%	5.88%	94.12%	16	17	فلبيني
41.38%	5.14%	94.86%	203	214	من أصل إسباني أو لاتيني
0%	0%	0%	0	0	سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ
50.00%	5.88%	94.12%	48	51	عرقان أو أكثر
61.13%	0.62%	99.38%	319	321	أبيض
25.33%	0.00%	100.00%	225	225	متعلمو اللغة الإنجليزية
--	--	--	--	--	الشباب في دور الرعاية
0%	0%	0%	0	0	بلا مأوى
--	--	--	--	--	جيش
42.99%	0.90%	99.10%	663	669	الفئات المحرومة اجتماعياً واقتصادياً
0%	0%	0%	0	0	الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليم المهاجرين
20.25%	2.47%	97.53%	158	162	الطلاب ذوو الإعاقة

ملاحظة: تشمل نتائج اختبار الرياضيات التقييمات التجميعية المتوازنة الذكية واختبار التقييم الشامل. تُحسب النسبة المئوية المُحققة أو المُتجاوزة" بجمع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا المعيار في التقييم التجميعي المتوازن الذكي مع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا المعيار (أي المستوى 3 - بديل) في اختبار التقييم الشامل، ثم قسمة الناتج على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في كلا التقييمين.

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، تُستخدم شرتان مزدوجتان (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلاب مُحددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار جميع الطلاب الذين شاركوا فيه سواءً حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار ليس هو العدد المستخدم لحساب نسب مستوى الإنجاز. تُحسب نسب مستوى الإنجاز باستخدام الطلاب الذين حصلوا على درجات فقط.

نتائج اختبارات CAASPP في العلوم لجميع طلاب الصفوف الخامس والثامن والمرحلة الثانوية: نسبة الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا معايير الولاية

الولاية 2024- 2025	الولاية 2023- 2024	المنطقة 2024- 2025	المنطقة 2023- 2024	العام الدراسي 2024- 2025	العام الدراسي 2023- 2024	موضوع
32.52%	30.73%	4.64%	3.16%	39.95%	39.96%	العلوم (الصفين الخامس والثامن والمرحلة الثانوية)

ملاحظة: تشمل نتائج اختبارات العلوم اختبار CAST واختبار CAA للعلوم. تُحسب "النسبة المئوية المُحققة أو المُتجاوزة" بجمع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا المعيار أو تجاوزوه في اختبار CAST مع إجمالي عدد الطلاب الذين حققوا المعيار (أي المستوى 3 - بديل) في اختبار CAA للعلوم، ثم قسمة الناتج على إجمالي عدد الطلاب الذين شاركوا في تقييم العلوم.

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، تُستخدم شرتان مزدوجتان (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة طلاب مُحددة عشرة أو أقل.

ملاحظة: يشمل عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار جميع الطلاب الذين شاركوا فيه سواءً حصلوا على درجة أم لا؛ ومع ذلك، فإن عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار ليس هو العدد المستخدم لحساب نسب مستوى الإنجاز. تُحسب نسب مستوى الإنجاز باستخدام بيانات الطلاب الذين حصلوا على درجات فقط.

نتائج اختبار CAASPP في العلوم حسب مجموعة الطلاب في الصفوف الخامس والثامن والمرحلة الثانوية (العام الدراسي 2024-2025)

النسبة المئوية غير المختبرة	النسبة المئوية للاختبارات	عدد الاختبارات	إجمالي عدد الطلاب المسجلين	النسبة المئوية التي تم تحقيقها أو تجاوزها
المجموعات الطلابية				
جميع الطلاب	39.95%	1.90%	98.10%	413
أنثى	40.61%	2.96%	97.04%	197
ذكر	39.53%	0.92%	99.08%	215
الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون	--	--	--	--
آسيوي	31.82%	0.00%	100.00%	176
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	--	--	--	--
فلبيني	--	--	--	--
من أصل إسباني أو لاتيني	32.22%	5.26%	94.74%	90
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0%	0%	0%	0
عرقان أو أكثر	47.62%	4.55%	95.45%	21
أبيض	56.03%	1.69%	98.31%	116
متعلمو اللغة الإنجليزية	0.00%	0.00%	100.00%	53
الشباب في دور الرعاية	--	--	--	--
بلا مأوى	0%	0%	0%	0
جيش	--	--	--	--
الفئات المحرومة اجتماعياً واقتصادياً	27.83%	1.71%	98.29%	230
الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليم المهاجرين	0%	0%	0%	0
الطلاب ذوو الإعاقة	11.11%	5.26%	94.74%	54

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام شرطتين مزدوجتين (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة الطلاب المحددة عشرة أو أقل.

التسجيل في المقررات الدراسية/إكمال متطلبات القبول في جامعة كاليفورنيا (UC) و/أو جامعة ولاية كاليفورنيا (CSU)

النسبة المئوية	مقياس دورة جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا
100.00%	الطلاب المسجلون في المقررات الدراسية المطلوبة للقبول في جامعات كاليفورنيا/جامعات ولاية كاليفورنيا للعام الدراسي 2024-2025
67.53%	خريجو العام الدراسي 2023-2024 الذين أكملوا جميع المقررات الدراسية المطلوبة للقبول في جامعة كاليفورنيا/جامعة ولاية كاليفورنيا

أولوية الدولة: نتائج الطلاب الأخرى

يقدم مركز دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الدولة: نتائج الطلاب الأخرى (الأولوية 8):

- نتائج الطلاب في مجال التربية البدنية

نتائج اختبار اللياقة البدنية في كاليفورنيا (العام الدراسي 2024-2025):
نسبة الطلاب المشاركين في كل مكون من مكونات اللياقة البدنية الخمسة

المكون الخامس: المرونة	وتحمل قوة المكون الرابع: الجزء العلوي من الجسم	عضلات المكون 3: بسط الجذع والقوة والمرونة	قوة عضلات المكون الثاني: وقدرتها على التحمل البطن	المكون القدرة 1: الهوائية	درجة
99%	96%	96%	98%	98%	5
97%	99%	98%	99%	99%	7
91%	96%	94%	94%	96%	9

ملاحظة: لا يتطلب إجراء اختبار اللياقة البدنية سوى نتائج المشاركة في مجالات اللياقة البدنية الخمسة المذكورة.

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، تُستخدم شريطان مزدوجتان (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة الطلاب المختارة عشرة أو أقل.

ج. المشاركة

أولوية الدولة: مشاركة الوالدين

يقدم مركز دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الدولة: مشاركة الوالدين (الأولوية 3):

- الجهود التي تبذلها المنطقة التعليمية للحصول على آراء أولياء الأمور في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنطقة التعليمية وفي كل موقع مدرسي

فرص مشاركة أولياء الأمور (العام الدراسي 2025-2026)

بصفتنا مدرسةً اختيارية، تُولي مدرسة LFCS أهميةً قصوى لمشاركة أولياء الأمور. لطالما كان أولياء الأمور منخرطين بشكلٍ فعّال في العمل التطوعي بالمدرسة، حيث يُساهمون بشكلٍ أساسي في إعداد مشاريع الصفوف الدراسية، وتنظيم الحفلات والفعاليات، بالإضافة إلى العمل مع الطلاب ومساعدة المعلمين في مهامهم الصفية اليومية. على مستوى المرحلة الابتدائية (من الروضة إلى الصف الثامن)، يتولى مجلس قيادة فريق أولياء الأمور (PTLC) زمام المبادرة من خلال تنظيم فعاليات لجمع التبرعات في المطاعم المحلية، وتخطيط أنشطة للمعلمين والطلاب، ودعم الفعاليات المدرسية. ويُعدّ دعم مجلس قيادة فريق أولياء الأمور ومساهمته في تحسين مناخ المدرسة دليلًا على الموقف الإيجابي لأولياء الأمور في هذه المدرسة الاختيارية. يجتمع فريق DELAC، المُكوّن من أولياء أمور الطلاب الذين يتحدثون لغةً ثانية، بانتظام لمناقشة أفضل السبل وأكثرها فعالية لدعم الطلاب وعائلاتهم من ذوي الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة. كما يُنظم الفريق معرضًا ثقافيًا يجمع جميع العائلات للاحتفاء بتنوع ثقافتنا. إنّ سِدّ هذه الفجوة أمرٌ بالغ الأهمية لنجاح طلابنا الأكاديمي. يقدم أولياء أمور طلاب المرحلة الثانوية دعمًا كبيرًا لبرامجنا الفنية والرياضية من خلال التدريب والتوجيه والقيادة والتطوع. وقد لاحظنا حرصهم على المشاركة في فعاليات اليوم الدراسي المميزة، مثل فعاليات أسبوع العودة إلى الوطن والمناسبات الخاصة بالأعياد. وننظم بانتظام أنشطة متنوعة، منها: قسم الولاء للمدرسة كل صباح جمعة، وفعاليات خاصة بكل صف دراسي، وليلة العودة إلى المدرسة، وأيام الأبواب المفتوحة، وأيام التدريب العملي، ومعرض العلوم، ومزاد الفنون، وليلة الابتكار، ومعرض الجامعات، وبرامج الفنون الجميلة المدرسية، مما يتيح لأولياء الأمور فرصة الاطلاع على لمحات من البرنامج التعليمي الشامل لمدرسة LFCS. كما نحرص على بناء علاقات متينة مع أولياء الأمور من خلال التواصل المنتظم عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي والفيديو. ونقدم بودكاست "LFCS Talks" الذي يُنشر بانتظام مع مقطع فيديو متاح للمشاهدة. كما ننشر سلسلة فيديوهات "Parent Conversations" التي تُعقد على شكل جلسات نقاش حول مواضيع هامة يناقشها خبراء في المجال. ونصدر أيضًا نشرة إخبارية نصف شهرية يأخذها الطلاب إلى منازلهم. في كل فصل دراسي، تُعقد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين بقيادة الطلاب، مما يتيح التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. كما يتيح وقت اصطحاب الطلاب في نهاية اليوم فرصةً للقاء أولياء الأمور والتحدث معهم. يحرص جميع المعلمين على إدارة مواقعهم الإلكترونية ونشرات صفوفهم، بالإضافة إلى حساباتهم على منصات التواصل الاجتماعي، مما يعزز التواصل المستمر بين المنزل والمدرسة. يُعدّ أولياء الأمور عنصرًا أساسيًا في مدرسة LFCS، ويُعتبرون جزءًا لا يتجزأ من نجاح أبنائهم.

أولوية الدولة: مشاركة الطلاب

يقدم مركز دعم الطلاب (SARC) المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الدولة: مشاركة الطلاب (الأولوية 5):

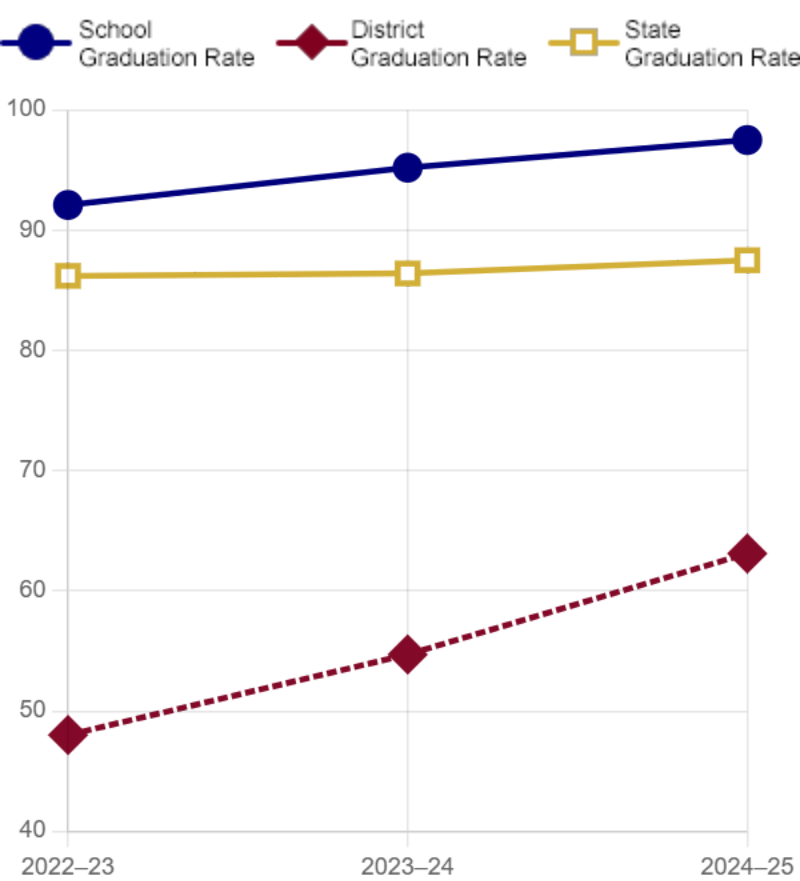
- معدلات التخرج من المدارس الثانوية؛
- معدلات التسرب من المدارس الثانوية؛ و
- التغيب المزمّن عن العمل

معدل التخرج ومعدل التسرب (معدل الدفعة الدراسية لأربع سنوات)

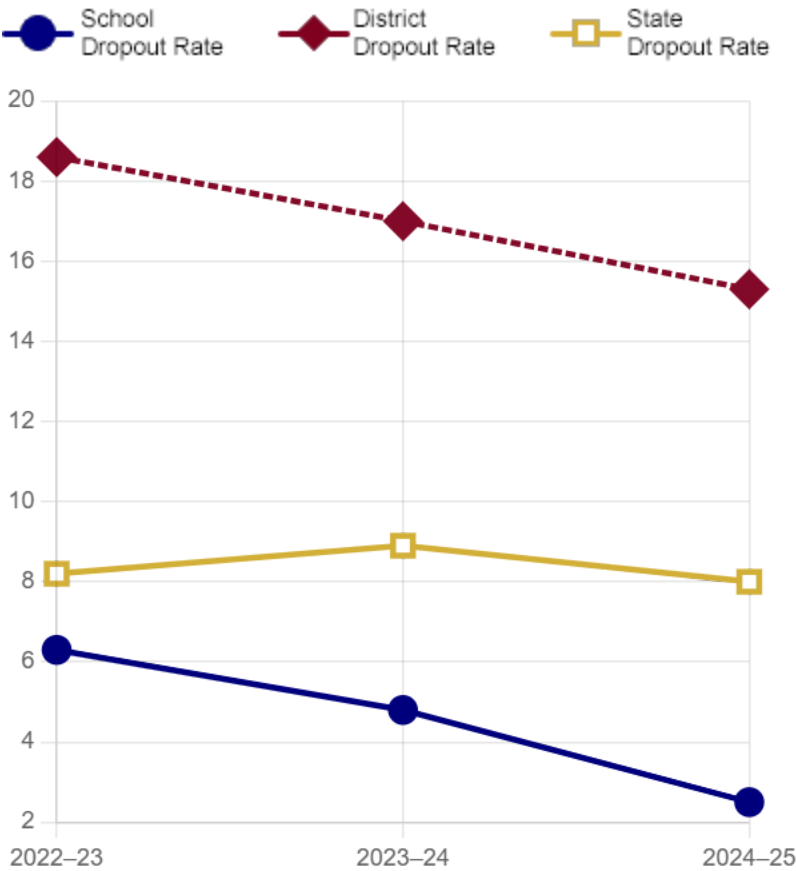
مؤشر	العام الدراسي 2022- 2023	العام الدراسي 2023- 2024	العام الدراسي 2024- 2025	المنطقة 2022- 2023	المنطقة 2023- 2024	المنطقة 2024- 2025	الولاية 2022- 2023	الولاية 2023- 2024	الولاية 2024- 2025
معدل التخرج	92.1%	95.2%	97.5%	48.0%	54.7%	63.1%	86.2%	86.4%	87.5%
معدل التسرب	6.3%	4.8%	2.5%	18.6%	17.0%	15.3%	8.2%	8.9%	8.0%

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام شرطين مزدوجتين (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية داخل مجموعة الطلاب عشرة أو أقل.

معدلات التخرج



معدلات التسرب من المدارس



معدل التخرج حسب المجموعة الطلابية (معدل الدفعة لأربع سنوات) (العام الدراسي 2025-2024)

عدد الطلاب في المجموعة	معدل الدفعة تخرج	خريجي عدد الدفعة	المجموعات الطلابية
جميع الطلاب	79	77	97.5%
أنثى	51	51	100.0%
ذكر	28	26	92.9%
غير ثنائي	0.0	0.0	0.0%
الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون	0	0	0.00%
آسيوي	--	--	--
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	--	--	--
فلبيني	0	0	0.00%
من أصل إسباني أو لاتيني	28	27	96.4%
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	0	0	0.00%
عرقان أو أكثر	--	--	--
أبيض	43	42	97.7%
متعلمو اللغة الإنجليزية	--	--	--
الشباب في دور الرعاية	0.0	0.0	0.0%
بلا مأوى	0.0	0.0	0.0%
الفئات المحرومة اجتماعياً واقتصادياً	38	36	94.7%
الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليم المهاجرين	0.0	0.0	0.0%
الطلاب ذوو الإعاقة	--	--	--

للحصول على معلومات حول معدل التخرج المعدل لأربع سنوات (ACGR)، تفضل زيارة صفحة معدل التخرج المعدل التابعة <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp> .لوزارة التعليم في كاليفورنيا على الرابط التالي:

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، تُستخدم شريطتان مزدوجتان (--) في الجدول عندما يكون عدد الطلاب في الخلية الواحدة عشرة أو أقل.

التغيب المزمّن حسب فئة الطلاب (العام الدراسي 2024-2025)

المجموعات الطلابية	التسجيل التراكمي	المؤهل التسجيل بسبب الغياب المزمّن	عدد حالات التغيب المزمّن	معدل التغيب المزمّن
جميع الطلاب	2151	2137	170	8.0%
أنثى	1062	1057	104	9.8%
ذكر	1088	1079	65	6.0%
غير ثنائي	--	--	--	--
الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون	--	--	--	--
آسيوي	886	882	57	6.5%
أسود أو أمريكي من أصل أفريقي	32	32	3	9.4%
فلبيني	24	24	0	0.0%
من أصل إسباني أو لاتيني	437	433	51	11.8%
سكان هاواي الأصليون أو سكان جزر المحيط الهادئ	--	--	--	--
عرقان أو أكثر	82	82	8	9.8%
أبيض	671	666	45	6.8%
متعلمو اللغة الإنجليزية	523	519	38	7.3%
الشباب في دور الرعاية	--	--	--	--
بلا مأوى	--	--	--	--
الفئات المحرومة اجتماعياً واقتصادياً	1168	1160	108	9.3%
الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليم المهاجرين	--	--	--	--
الطلاب ذوو الإعاقة	285	283	33	11.7%

ملاحظة: لحماية خصوصية الطلاب، يتم استخدام شرطتين مزدوجتين (--) في الجدول عندما يكون حجم الخلية ضمن مجموعة الطلاب المحددة عشرة أو أقل.

أولوية الولاية: مناخ المدرسة

يقدم مركز دعم المدارس (SARC) المعلومات التالية ذات الصلة بأولوية الولاية: مناخ المدرسة (الأولوية 6):

- معدلات تعليق الدراسة؛
- معدلات طرد التلاميذ؛ و
- تدابير محلية أخرى تتعلق بالشعور بالأمان

خطة السلامة المدرسية (العام الدراسي 2025-2026)

تمت الموافقة على خطط السلامة المدرسية الشاملة لمدرستنا واعتمادها لأول مرة من قبل مجلس إدارة المدرسة في فبراير 2016. وفي فبراير من كل عام، تُعرض هذه الخطط على المجلس للموافقة عليها بعد إدخال جميع التحديثات الجديدة. ويجتمع فريق خطة السلامة على مدار العام لتحديث الخطط. تتضمن خطة السلامة المدرسية الشاملة جميع إجراءات الطوارئ المختلفة، بالإضافة إلى خرائط المدرسة وغيرها من المعلومات اللازمة لضمان سلامة جميع الطلاب. يُمنح المعلمون ملفًا خاصًا بإجراءات الطوارئ في بداية كل عام، إلى جانب أوراق فردية تحتوي على قوائم مراجعة لإجراءات الطوارئ، تُعلق على باب كل فصل دراسي. تتضمن الملفات أرقام هواتف الطوارئ، وأرقام هواتف الموظفين، وأرقام هواتفهم الداخلية، وبروتوكولات الإسعافات الأولية، والإجراءات الواجب اتباعها في حالات الحريق، والزلازل، وانسكاب المواد الكيميائية، والإغلاق. تُجرى تدريبات سلامة دورية لضمان الجاهزية عند الحاجة. كما يتم توفير الطعام والماء في حالات الطوارئ، تحسبًا لبقاء الطلاب في المدرسة لأكثر من يوم دراسي. توجد نسخة من خطة السلامة المدرسية الشاملة لكل حرم جامعي في مكتب كل مدرسة، كما تتوفر نسخة للعرض العام في موقع الأكاديمية الابتدائية لدينا.

د. معلومات أخرى عن سارك

المعلومات الواردة في هذا القسم مطلوبة لتكون موجودة في SARC ولكنها غير مدرجة في أولويات الدولة لـ LCFF.

متوسط حجم الفصل وتوزيع حجم الفصل (المرحلة الابتدائية) (العام الدراسي 2022-2023)

عدد الحصص * 33+	عدد الحصص * 21-32	عدد الحصص * 1-20	متوسط حجم الفصل	المستوى الدراسي
0	7	0	24.00	ك
0	7	0	24.00	1
0	7	0	24.00	2
0	7	0	24.00	3
0	6	0	27.00	4
0	6	0	27.00	5
0	6	0	26.00	6
0	6	8	18.00	آخر**

* يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل).

** فئة "أخرى" مخصصة للفصول الدراسية متعددة المستويات.

متوسط حجم الفصل وتوزيع حجم الفصل (المرحلة الابتدائية) (العام الدراسي 2023-2024)

عدد الحصص * 33+	عدد الحصص * 32-21	عدد الحصص * 20-1	متوسط حجم الفصل	المستوى الدراسي
0	7	0	24.00	ك
0	7	0	24.00	1
0	7	0	24.00	2
0	7	0	24.00	3
0	6	0	28.00	4
0	6	0	28.00	5
0	6	0	26.00	6
0	2	12	16.00	آخر**

* يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل).

** فئة "أخرى" مخصصة للفصول الدراسية متعددة المستويات.

متوسط حجم الفصل وتوزيع حجم الفصل (المرحلة الابتدائية) (العام الدراسي 2024-2025)

عدد الحصص * 33+	عدد الحصص * 32-21	عدد الحصص * 20-1	متوسط حجم الفصل	المستوى الدراسي
	3	4	21.00	ك
	7		24.00	1
	7		23.00	2
	7		23.00	3
	6		29.00	4
	6		27.00	5
	6		26.00	6
	6	9	17.00	آخر**

* يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول التي تدرج ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي الطلاب لكل فصل).

** فئة "أخرى" مخصصة للفصول الدراسية متعددة المستويات.

متوسط حجم الفصل وتوزيع حجم الفصل (المرحلة الثانوية) (العام الدراسي 2022-2023)

عدد الحصص * 33+	عدد الحصص * 23-32	عدد الحصص * 1-22	متوسط حجم الفصل	موضوع
0	5	16	15.00	فنون اللغة الإنجليزية
0	1	24	12.00	الرياضيات
0	2	9	15.00	علوم
0	3	12	20.00	العلوم الاجتماعية

* يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تندرج ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي عدد الطلاب في الفصل). في المرحلة الثانوية، تُعرض هذه المعلومات حسب المادة الدراسية وليس حسب الصف الدراسي.

متوسط حجم الفصل وتوزيع حجم الفصل (المرحلة الثانوية) (العام الدراسي 2023-2024)

عدد الحصص * 33+	عدد الحصص * 23-32	عدد الحصص * 1-22	متوسط حجم الفصل	موضوع
		30	12.00	فنون اللغة الإنجليزية
	5	22	12.00	الرياضيات
	3	11	19.00	علوم
	4	12	19.00	العلوم الاجتماعية

* يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تندرج ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي عدد الطلاب في الفصل). في المرحلة الثانوية، تُعرض هذه المعلومات حسب المادة الدراسية وليس حسب الصف الدراسي.

متوسط حجم الفصل وتوزيع حجم الفصل (المرحلة الثانوية) (العام الدراسي 2024-2025)

عدد الحصص * 33+	عدد الحصص * 23-32	عدد الحصص * 1-22	متوسط حجم الفصل	موضوع
	14	24	18.00	فنون اللغة الإنجليزية
	16	18	19.00	الرياضيات
	17	8	23.00	علوم
	18	9	23.00	العلوم الاجتماعية

* يشير عدد الفصول إلى عدد الفصول الدراسية التي تدرج ضمن كل فئة حجم (نطاق إجمالي عدد الطلاب في الفصل). في المرحلة الثانوية، تُعرض هذه المعلومات حسب المادة الدراسية وليس حسب الصف الدراسي.

نسبة التلاميذ إلى المرشد الأكاديمي (العام الدراسي 2024-2025)

نسبة	عنوان
315	الطلاب إلى المرشد الأكاديمي*

* يعادل الموظف بدوام كامل (FTE) موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ ويمكن أن يمثل الموظف بدوام كامل أيضًا موظفين يعمل كل منهما بنسبة 50 بالمائة من الدوام الكامل.

موظفو خدمات دعم الطلاب (العام الدراسي 2024-2025)

عنوان	عدد الموظفين بدوام كامل * المعيّنين للمدرسة
مستشار (أكاديمي، اجتماعي/سلوكي أو تطوير مهني)	6.50
معلم/ة الوسائط المكتبية (أمين/ة مكتبة)	1.00
موظفو خدمات الوسائط المكتبية (مساعدو المتخصصين)	
عالم نفس	3.00
أخصائي اجتماعي	
ممرضة	
أخصائي النطق واللغة والسمع	2.00
أخصائي موارد (غير تدريسي)	
آخر **	25.30

* يُعادل الموظف بدوام كامل (FTE) موظفًا واحدًا يعمل بدوام كامل؛ وقد يُمثل موظفان يعمل كل منهما بنسبة 50% من الدوام الكامل.

** فئة "أخرى" تشمل جميع وظائف موظفي خدمات دعم الطلاب الأخرى غير المدرجة.

النفقات لكل تلميذ ورواتب المعلمين في كل موقع مدرسي (السنة المالية 2023-2024)

متوسط رواتب المعلمين	المصروفات لكل تلميذ (غير مقيدة)	المصروفات لكل تلميذ (محدودة)	إجمالي النفقات لكل تلميذ	مستوى
68373.00 دولارًا	9409.00 دولارًا	4618.00 دولارًا	14027.00 دولارًا	موقع المدرسة
68373.00 دولارًا	9409.00 دولارًا	غير متوفر	غير متوفر	يصرف
0.00%	0.00%	غير متوفر	غير متوفر	الفرق المئوي – موقع المدرسة والمنطقة
--	11146.18 دولارًا	غير متوفر	غير متوفر	ولاية
--	--	غير متوفر	غير متوفر	الفرق المئوي – موقع المدرسة والولاية

ملاحظة: الخلايا التي تحتوي على قيم N/A لا تتطلب بيانات.

أنواع الخدمات الممولة (السنة المالية 2024-2025)

تُقدّم مدرسة "ليتراسي فيرست تشارتر" مجموعة متنوعة من الخدمات الإضافية. وبينما يأتي جزء من التمويل من برامج مُخصصة، فإنّ إيرادات الصندوق العام ضرورية لتوفير خدمات الدعم الإضافية اللازمة لنجاح الطلاب. وتشمل هذه الخدمات أنشطة التدخل، والدروس الخصوصية في مجموعات صغيرة، وغيرها من المساعدات الصفية.

دورات التنسيب المتقدم (AP) (العام الدراسي 2024-2025)

48.7% نسبة الطلاب في دورات AP:

عدد دورات AP المُقدمة*	موضوع
3	علوم الحاسوب
4	إنجليزي
2	الفنون الجميلة والأدائية
1	لغة أجنبية
1	الرياضيات
5	علوم
4	العلوم الاجتماعية
20	إجمالي دورات AP المُقدمة*

* حيث يوجد تسجيلات طلابية لدورة واحدة على الأقل.

التطوير المهني

تشمل مجالات التركيز الرئيسية لتطوير الكادر التعليمي: صحة الطلاب وسلامتهم، ورفاههم الاجتماعي والنفسي، وثقافة مدارس "ليتريسي فيرست" (LFCS)، والتعلم الكمي، وأحدث التوجهات التعليمية. وقد تم اختيار هذه المجالات كمساقات دراسية لأهميتها لكادرنا التعليمي وطلابنا ورؤيتنا الشاملة لمدارس "ليتريسي فيرست". يُعقد التدريب حضورياً في أحد فروع مدارسنا. يعمل كادرنا التعليمي ضمن فرق وأقسام، ويتعاونون بشكل دوري ضمن مجتمع تعليمي مهني، مما يستدعي اجتماعاتهم الشخصية لتبادل الأفكار والتعاون. يوفر الدعم للمعلمين بشتى الطرق لتطوير مهاراتهم. يُعدّ التوجيه والملاحظة والتعاون عناصر أساسية في أي مسيرة مهنية. يعمل المعلمون بتعاون وثيق مع الإدارة وفريقهم، بالإضافة إلى مدربين المتخصصين. يُمثل دعم ومساعدة معلمينا أولوية قصوى في مدارس "ليتريسي فيرست". تُخطط لبرامج تدريبية متنوعة لجميع الكادر التعليمي، وأخرى خاصة بالأقسام. نسعى جاهدين، من خلال التدريب الذي نقدمه والتركيز على المهارات على مدار العام، إلى تحسين جميع جوانب مدرستنا وتعليم طلابنا. معظم أيام التدريب المخصصة لتطوير الموظفين في مدرستنا هي أيام جزئية، ولدينا أيضاً بعض الدورات التدريبية التي تستغرق يوماً كاملاً.

يقيس	2023-2024	2024-25	2025-26
عدد أيام الدراسة المخصصة لتطوير الموظفين والتحسين المستمر	27	29	35